

PLAN

OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZO-EDUKACYJNY

na rok 2025/2026

Żłobka Samorządowego w Świątnikach Górnych

Plan opracowano w oparciu o:

1. **Rozporządzenie Ministra Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej z dnia 13 grudnia 2024 r. w sprawie standardów opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat 3** (Dz.U. 2024 poz. 1882).
2. **Ustawę z dnia 4 lutego 2011 r. o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3** (Dz.U. z 2024 r. poz. 606 z późn. zm.).
3. **Rozporządzenie Ministra Rodziny i Polityki Społecznej z dnia 13 grudnia 2024 r. w sprawie szczegółowych wymagań dotyczących organizacji i warunków świadczenia usług w żłobku, klubie dziecięcym oraz przez dziennego opiekuna** (Dz.U. 2024 poz. 2894).
4. **Statut żłobka oraz wewnętrzne procedury organizacyjne i opiekuńcze** obowiązujące w placówce.
5. **Współpracę z rodzicami/opiekunami prawnymi dzieci** w zakresie wspólnego wspierania rozwoju, wychowania i edukacji najmłodszych.
6. **Aktualną wiedzę z zakresu pedagogiki małego dziecka, psychologii rozwojowej oraz profilaktyki zdrowotnej.**

Wizytówka Instytucji

Lp	Zakres informacji	Opis – przykład opracowania
1. Nazwa instytucji	a. Nazwa: ŻŁOBEK SAMORZĄDOWY b. Organ prowadzący: URZĄD MIASTA I GMINY W ŚWIĄTNIKACH GÓRNYCH. Nr rejestru: 28557/Z	Placówka działa m.in. na podstawie ustawy z dnia 4 lutego 2011 r. o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3 oraz Statutu żłobka.
2. Lokalizacja	a. Adres: UL. KAZIMIERZA BRUCHNAJSKIEGO 35 A 32-040 ŚWIĄTNIKI GÓRNE b. Dostęp do środków transportu: Do żłobka można dostać się komunikacją miejską . przy budynku znajdują się miejsca parkingowe (również dla osób niepełnosprawnych). parking od żłobka odgradzony jest murkiem z zamykaną bramką . nie ma możliwości bezpośredniego wtargnięcia dziecka na parking. c. Bliskość terenów zielonych: W pobliżu znajduje się las , lokalizacja zapewnia dzieciom bezpieczne , spokojne i zielone otoczenie , sprzyjające zabawom na świeżym powietrzu.	Lokalizacja zapewnia dzieciom bezpieczne, spokojne i zielone otoczenie sprzyjające zabawom na świeżym powietrzu.
3. Struktura i zasoby	a. Liczba miejsc: 60 DZIECI b. Grupy wiekowe: Grupa I – Rybki -od 6 do 16 miesiąca Grupa II- Pszczółki - od 15 do 22 miesiąca Grupa III- Niedźwiadki- od 22 do 36 miesiąca c. Specyfikacja dotycząca przestrzeni w żłobku : Każda grupa posiada strefę wspólną – szatnię (z indywidualnymi szafkami dla każdego dziecka), doskonale wyposażoną w nowoczesne i certyfikowane pomoce dydaktyczne i zabawki salę do zabaw, łazienkę oraz aneks kuchenny , w której dostępna jest dla dzieci woda podawana na życzenie w dowolnym momencie dnia. W łazienkach znajdują się pomieszczenie do mycia i	Infrastruktura placówki sprzyja realizacji zadań opiekuńczych, wychowawczych i edukacyjnych w bezpiecznych warunkach.

Lp	Zakres informacji	Opis – przykład opracowania
	dezynfekcji nocników, brodzik dla dzieci, toalety dla dzieci i umywalki . Każde dziecko posiada osobny, odpowiednio oznakowany nocnik, przechowywany zgodnie z najwyższymi standardami higienicznymi. W każdej z sal zabaw wydzielone są strefy zainteresowań dzieci: strefa wspólnego czytania, posiłków oraz strefy zabaw tematycznych. Meble dopasowane są do wzrostu dzieci, a zabawki i materiały edukacyjne pozostają na wysokości dostępnej dla dzieci. Żłobek stwarza dzieciom warunki do odpoczynku zarówno w trakcie leżakowania, jak i w kąciach relaksacyjnych. Żłobkowe sale zabaw posiadają duże okna dzięki czemu możliwy jest stały dopływ światła słonecznego, zamontowaną klimatyzację oraz rekuperację i ogrzewanie podłogowe. W żłobku zatrudniona jest pielęgniarka, która posiada wyposażony zgodnie z potrzebami gabinet na pierwszym piętrze. Żłobek posiada także aule na pierwszym piętrze, wyposażoną w sprzęt sportowy przeznaczony do zabaw ruchowych dla dzieci w wieku od 18 miesięcy Dzieci mają dostęp do sali terapeutycznej na drugim piętrze w celu dodatkowej pracy w przypadku dzieci z orzeczeniami a także w celu pogłębionej diagnozy. Na drugim piętrze znajduje się też sekretariat i gabinet dyrektora.	

Lp	Zakres informacji	Opis – przykład opracowania
	d. Przestrzenie zewnętrzne: Przy każdej sali znajduje się dobrze wyposażony w certyfikowany sprzęt i zabawki duży taras zewnętrzny .	
4. Kierownictwo i kontakt	a. Dyrektor: mgr Monika Ciernia tel. 12 270-40-64 e-mail: dyrekcja.zlobek@swiatniki-gorne.pl b. Osoby kontaktowe: – Anna Przęczek – sekretarka/kierownik gospodarczy tel. 12 270-40-64 e-mail: dyrekcja.zlobek@swiatniki-gorne.pl	Kontakt z kadrą możliwy jest codziennie w godzinach pracy placówki oraz drogą elektroniczną.
5. Metody pracy z dziećmi	Priorytetem naszej działalności jest stworzenie naszym wychowankom klimatu bezpieczeństwa i wspólnego zaufania w grupie. Ponieważ każde dziecko jest inne i każde z osobna ma swój wewnętrzny program rozwoju oraz charakterystyczne indywidualne cechy osobowości, wykazuje się różnymi predyspozycjami, zainteresowaniami i zdolnościami, dlatego będziemy wykorzystywać różne metody w pracy, po to, by każde dziecko mogło bez lęku rozwijać swoje najlepsze strony. Dlatego będziemy stawiać na wszechstronny rozwój dzieci, który jest zgodny z ich indywidualnymi potrzebami, możliwościami oraz oczekiwaniami rodziców, zapewniając dzieciom przede wszystkim: • poczucie bezpieczeństwa, • poczucie własnej wartości, • pomoc w dążeniu do samodzielności, • dobre wzorce osobowe. Metody pracy stosowane podczas zajęć w naszym żłobku zależą od właściwości danej grupy opiekuńczo – wychowawczej to jest :	Praca opiekuńcza i edukacyjna odbywa się w oparciu o relację, uważność i indywidualne tempo rozwoju każdego dziecka.

Lp	Zakres informacji	Opis – przykład opracowania
	• wieku dzieci, • specyficznych potrzeb rozwojowych w danej grupie, • indywidualnych możliwości rozwojowych. a) W pracy z dziećmi młodszymi są to : – metody oglądowe (pozwolenie dziecku na manipulacje proste); – metody zabaw kontaktowo-dotykowych (np. „idzie rak”, „srocza”); – metody zabaw kontaktowo-naśladowczych (np. „kosi, kosi łapki”, „pa pa”); – metody zabaw kontaktowo-paluszkowych (np. „kominiarz”, „rodzinka”); – metoda dowolności w zabawie (zabawy dywanowe); – metoda aprobaty i pochwały b) W pracy z dziećmi starszymi są to : – metoda oglądowa oparta na obserwacji i pokazie np. podczas spaceru, oglądanie historyjek obrazkowych, sceny z pacynką, misiem demonstrujące różne czynności; – metoda słowna – słuchanie opowiadań, czytanie bajek, nauka wierszyków, piosenek, wspólne śpiewanie; – metoda praktyczna polegająca na przyswajaniu, odkrywaniu, przeżywaniu, działaniu (rysowanie, malowanie, lepienie, wyklejanie, układanie, budowanie); – metoda przemienności zabaw (po zabawach spokojnych następują zabawy ożywione); – metoda kształtowania nawyków i samoobsługi (np. mycie rączek przed posiłkiem). - metoda zabaw tematycznych/ kąciki tematyczne /dostosowane do realizowanej tematyki tygodnia lub miesiąca	

Lp	Zakres informacji	Opis – przykład opracowania
	- metoda MONTESSORI – przesypywanie, przelewanie , samodzielne ubieranie, poznawanie faktur, kształtów , dźwięków ; -metoda TWÓRCZA ORFFA - łączy muzykę, ruch i słowo poprzez proste zabawy rytmiczne, takie jak klaskanie czy tupanie do rytmu, oraz grę na instrumentach perkusyjnych (np. bębenkach, marakasach); -metoda KLANZY – PEDAGOGIKA ZABAWY – zabawy ruchowe z chustą animacyjną ; e. Innowacje: • Wykorzystanie platformy INSO do komunikacji z rodzicami i dokumentacji elektronicznej; • muzykoterapia -forma zajęć łączących zabawę z terapeutycznym wpływem muzyki, która wspiera harmonijny rozwój dziecka. Dzieci poprzez śpiew, taniec, grę na prostych instrumentach i słuchanie muzyki rozwijają m.in. mowę, percepcję słuchową, zdolności ruchowe i koncentrację, a także uczą się rozpoznawać i wyrażać emocje; • zajęcia sensoryczne - to zabawy rozwijające zmysły (wzrok, słuch, dotyk, smak, węch, równowagę) poprzez stymulowanie ich różnorodnymi bodźcami -zabawy z wodą , materiałami sypkimi, zabawy różnymi fakturami , zabawy ze światłem, malowanie i tworzenie; • metoda dobrego startu M.BOGDANOWICZ- to ćwiczenia słuchowo-wzrokowo-ruchowych, w których dzieci wykonują ruchy w rytm piosenek ;	

Lp	Zakres informacji	Opis – przykład opracowania
	• metoda ruchu Weroniki SHERBORNE - oparta jest na ćwiczeniach ruchowych i zabawie, która ma na celu wspomaganie rozwoju psychoruchowego dziecka (swobodny taniec , zabawy z piosenkami ,tor przeszkód , rzucanie do celu itp.) • zajęcia j. angielskiego, • zajęcia z rytmiki , • zajęcia z dogoterapii ; Obszar pracy z dziećmi: • wspieranie rozwoju emocjonalnego, społecznego i poznawczego • kształtowanie samodzielności i bezpieczeństwa emocjonalnego • stworzenie planu opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnego z poszanowaniem praw dziecka zgodnie z Konwencją o prawach dziecka i Standardami Ochrony Małoletnich Szczegółowy zakres: a) podmiotowe traktowanie dziecka b) poszanowanie jego indywidualnych potrzeb c) tworzenie bezpiecznego środowiska sprzyjającego rozwojowi	
6. Bezpieczeństwo i dostosowanie do potrzeb dzieci	a. Dostosowanie obiektu: Żłobek znajduje się na parterze budynku od strony południowej . Toalety dziecięce dostosowane do wieku, meble o zaokrąglonych krawędziach . Budynek jest w pełni dostosowany do potrzeb dzieci niepełnosprawnych. b. Monitoring: system monitoringu wizyjnego działa w każdej sali . Monitoringiem objęty jest również teren wokół budynku żłobka .	Placówka zapewnia bezpieczne warunki pobytu, indywidualne podejście do potrzeb dzieci oraz nowoczesne rozwiązania wspierające opiekunów i rodziców.

Lp	Zakres informacji	Opis – przykład opracowania
7. Programy edukacyjne i opiekuńcze	a. Rodzaje aktywności: zajęcia muzyczno-ruchowe, plastyczne, sensoryczne, logorytmiczne, codzienne zabawy na świeżym powietrzu; b. Dostęp do specjalistów: logopeda, oligofrenopeda, psycholog dziecięcy, pedagog wg potrzeb i dostarczonych orzeczeń.	Program obejmuje kompleksowe wspieranie rozwoju dziecka w środowisku przyjaznym, bezpiecznym i stymulującym do poznawania świata.

RAMOWY PLAN DNIA :

6.30 - 8.15 Schodzenie się dzieci do żłobka.

- czas na swobodną zabawę dzieci w kąciakach tematycznych,
- indywidualne zabawy edukacyjne z opiekunami
- możliwość konsultacji rodziców z opiekunami

8.15 - 8.30 Czynności higieniczne i przygotowanie do śniadania.

- czynności higieniczne i pielęgnacyjne
- wdrażanie elementów higieny osobistej

8.30 – 9.00 Śniadanie.

9.00 – 9.15 Czynności pielęgnacyjne i higieniczne .

- korzystanie z nocnika (przy pomocy opiekunki po cyklu przygotowawczym).

9.15 - 9.45 Blok dydaktyczny.

- Zajęcia grupowe wg pracy opiekunów grup oraz j. angielski , zajęcia logopedyczne ,dogoterapia , gimnastyka poranna , gry i zabawy ruchowe.

9.45 - 10.00 Drugie śniadanie .

10.00 – 10.45 Spacer i zabawy na świeżym powietrzu (w razie niepogody w sali)

10.45 - 11.00 Czynności higieniczne.

- trening czystości – nauka i wdrażanie elementów higieny osobistej

11.00 - 11.30 Obiad (zachęcanie do samodzielności).

11.30 – 12.00 Czynności higieniczne – przygotowanie do snu/ leżakowania.

12.00 – 14.00 Leżakowanie

- opowiadanie lub czytanie bajek
- słuchanie muzyki relaksacyjnej

Dziecko odpoczywa kiedy jest zmęczone. Forma odpoczynku jest dostosowana do potrzeb dziecka. Zwykle dzieci śpią o tej samej porze na leżakach. Jeżeli zachodzi taka potrzeba odpoczywają również o innej porze, korzystając z miejsca wyciszenia .

14.00 - 14.30 Czynności higieniczne .

14.30 – 15.00 Podwieczorek (zachęcanie do samodzielności).

15.00 - 17.00 Łączenie grup w Sali nr 1. Zabawy swobodne , rozchodzenie się dzieci do domów, możliwość konsultacji rodziców z opiekunami.

PLAN OWE określa działania w nim podejmowane w celu spełnienia standardów:

1. Standardy pracy z dzieckiem w żłobku.

Realizacja celów opiekuńczych, wychowawczych i edukacyjnych odbywa się w sposób dostosowany do wieku, możliwości oraz indywidualnych potrzeb dzieci. Działania podejmowane przez opiekunów obejmują następujące obszary:

1. Tworzenie bezpiecznego i wspierającego środowiska

Opiekunowie zapewniają dzieciom:

- atmosferę spokoju, akceptacji i bezpieczeństwa emocjonalnego.
- w kontaktach kierują się zasadą podmiotowego traktowania dziecka – z szacunkiem, empatią i uważnością na jego potrzeby
- wspierają rozwój dziecka poprzez towarzyszenie mu w aktywnościach, reagowanie na jego sygnały i emocje,
- budują relacje oparte na zaufaniu i bliskości
- ich działania mają charakter niedyrektywny, sprzyjający samodzielności oraz poczuciu kompetencji dziecka.

2. Wspieranie rozwoju edukacyjnego

Działania edukacyjne prowadzone w żłobku obejmują:

- codzienne zabawy ruchowe rozwijające sprawność motoryczną i koordynację wzrokowo-ruchową,
- rozwijanie umiejętności językowych poprzez rozmowy, wspólne śpiewanie, nazywanie emocji i czynności,
- ćwiczenie samodzielności w zakresie czynności samoobsługowych,
- stymulowanie rozwoju poznawczego i sensorycznego poprzez doświadczanie, eksperymentowanie i zabawy badawcze,

- wspieranie koncentracji uwagi i wytrwałości w działaniu,
- rozwijanie kreatywności dzieci poprzez tworzenie sytuacji umożliwiających samodzielne odkrywanie, eksplorowanie przestrzeni, podejmowanie decyzji oraz dokonywanie wyborów.

3. Rozwijanie kompetencji społecznych i emocjonalnych

Codzienna praca z dzieckiem ukierunkowana jest na:

- wspieranie jego rozwoju emocjonalnego i społecznego
- pomoc dzieciom w rozpoznawaniu i nazywaniu emocji, uczenie właściwego wyrażania uczuć oraz radzenia sobie w nowych sytuacjach.
- Wspomaganiu w budowaniu pozytywnego obrazu siebie, pewności i wiary we własne możliwości.
- zachęcaniu do współdziałania, wchodzenia w interakcje z rówieśnikami i dorosłymi, a także uczenia szacunku wobec innych osób.

4. Dbanie o higienę i potrzeby fizjologiczne dziecka

W codziennej pracy przestrzegane są:

- zasady higieny, czystości i bezpieczeństwa.
- respektowanie indywidualnego tempa rozwoju dzieci,
- wspieranie dzieci w nauce czynności higienicznych i samoobsługowych. Czynności pielęgnacyjne traktowane są jako okazja do nawiązywania bliskiego kontaktu, rozmowy i budowania poczucia bezpieczeństwa.

5. Proces adaptacji dziecka

Szczególną uwagę poświęca się procesowi adaptacji (*Wykaz Procedur w Żłobku Samorządowym - załącznik nr 1 -Procedura Adaptacyjna*), tak aby przebiegał on łagodnie i z poszanowaniem emocji dziecka oraz rodziców. Celem działań adaptacyjnych jest:

- budowanie poczucia bezpieczeństwa, zaufania do opiekunów oraz pozytywnego nastawienia dziecka do środowiska żłobkowego
- współpraca z rodzicami w tym okresie ma kluczowe znaczenie dla zapewnienia dziecku stabilności emocjonalnej i poczucia akceptacji.

1.1. Ogólne cele zajęć opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych

Zajęcia prowadzone w żłobku mają na celu wspieranie wszechstronnego rozwoju dziecka w atmosferze bezpieczeństwa, zaufania i akceptacji. Ich nadrzędnym zadaniem jest stworzenie warunków sprzyjających poznawaniu świata, rozwijaniu samodzielności i budowaniu pozytywnych relacji społecznych.

Realizacja celów odbywa się w ramach codziennej opieki, zabaw i aktywności, dostosowanych do wieku, potrzeb oraz indywidualnych możliwości rozwojowych dziecka.

Cele ogólne:

1. **Zapewnienie dzieciom optymalnych warunków pobytu poprzez organizację codziennej opieki respektującej prawa dziecka określone w Konwencji o Prawach Dziecka, z poszanowaniem jego godności i indywidualnych potrzeb.**

Celem jest zaspokajanie podstawowych potrzeb życiowych – fizjologicznych, potrzeby bezpieczeństwa, uwagi, akceptacji i szacunku.

2. **Tworzenie środowiska wspierającego rozwój samoregulacji i samodzielności dzieci, w szczególności w zakresie czynności samoobsługowych, podejmowania decyzji oraz nawiązywania relacji społecznych.**

Program ma sprzyjać nabywaniu przez dzieci poczucia sprawczości, wiary we własne możliwości i odpowiedzialności za siebie oraz innych.

3. **Wspieranie rozwoju poznawczego, emocjonalnego, komunikacyjnego, twórczego i fizycznego poprzez stworzenie środowiska edukacyjnego sprzyjającego pełnemu, harmonijnemu rozwojowi dziecka.**

Działania realizowane w ramach programu mają inspirować dzieci do eksploracji, aktywności poznawczej, rozwijania kreatywności, umiejętności komunikacji i współpracy, a także troski o własne zdrowie i sprawność ruchową.

1.2. Cele szczegółowe zajęć opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych

1. Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa i komfortu emocjonalnego

- Dziecko chętnie przychodzi do żłobka i z zaufaniem pozostaje pod opieką dorosłych.
- Zna codzienny rytm dnia, co daje mu poczucie stabilności i przewidywalności.
- Reaguje spokojnie na zmiany, potrafi sygnalizować swoje potrzeby emocjonalne i fizjologiczne.
- Buduje więź z opiekunem i potrafi zwrócić się do niego o pomoc lub wsparcie.

2. Rozwój emocjonalny i społeczny

- Rozpoznaje i nazywa podstawowe emocje własne i innych osób.
- Uczy się współdziałania z dorosłymi i rówieśnikami w prostych zabawach.
- Potrafi poczekać na swoją kolej, dzielić się zabawkami, reagować na proste polecenia grupowe.
- Kształtuje pozytywny obraz siebie i rozwija poczucie własnej wartości.
- Odczuwa radość ze wspólnego działania i przynależności do grupy.

3. Rozwój poznawczy

- Zainteresowaniem obserwuje otoczenie, zadaje pytania, poszukuje rozwiązań.
- Odróżnia kolory, kształty, dźwięki i proste rytmy.
- Porównuje, klasyfikuje i dopasowuje przedmioty według wybranych cech.
- Wykazuje ciekawość poznawczą i chęć odkrywania nowych zjawisk.
- Rozumie związki przyczynowo-skutkowe w codziennych sytuacjach.

4. Rozwój mowy i komunikacji

- Posługuje się gestem, mimiką i słowem w celu komunikowania potrzeb.
- Rozumie proste komunikaty i polecenia.
- Aktywnie uczestniczy w rozmowie z dorosłymi i rówieśnikami.
- Rozwija słownictwo poprzez nazywanie czynności, przedmiotów i emocji.
- Uczestniczy w zabawach słownych, śpiewa, powtarza rymowanki i dźwięki otoczenia.

5. Rozwój ruchowy i motoryczny

- Sprawnie porusza się w przestrzeni, dostosowując ruch do sytuacji.
- Wykonuje proste ćwiczenia ruchowe i zabawy z elementami gimnastyki.
- Rozwija koordynację ruchowo-wzrokową w trakcie manipulacji zabawkami i przedmiotami.
- Rozwija sprawność manualną – nawleka, układa, buduje, chwyta.
- Uczy się kontroli ciała i równowagi.

6. Kształtowanie samodzielności

- Uczestniczy w czynnościach samoobsługowych odpowiednich do wieku.
- Próbuje samodzielnie jeść, rozbierać się, myć ręce, korzystać z toalety.
- Zna zasady bezpieczeństwa podczas zabawy i odpoczynku.
- Pomaga w prostych czynnościach porządkowych i opiekuńczych.

7. Rozwój kreatywności i wrażliwości estetycznej

- Swobodnie eksperymentuje z materiałami plastycznymi i dźwiękami.
- Wyraża emocje poprzez twórczość: ruch, taniec, śpiew, plastykę.
- Odczuwa radość z tworzenia i prezentowania swoich wytworów.
- Rozwija wyobraźnię i fantazję w zabawach tematycznych.

8. Kształtowanie postaw prozdrowotnych i higienicznych

- Rozumie potrzebę codziennego mycia rąk, zębów, dba o czystość ciała.
- Uczy się właściwego korzystania z posiłków i napojów.
- Zna podstawowe zasady bezpieczeństwa w sali, łazience i na placu zabaw.
- Przestrzega zasad porządku i higieny w najbliższym otoczeniu.

9. Współpraca z rodziną

- Rodzice są włączeni w proces opiekuńczo-wychowawczy poprzez codzienny kontakt i wymianę informacji.
- Opiekunowie wspierają rodziców w rozumieniu potrzeb rozwojowych dziecka.
- Wspólnie podejmowane działania budują spójność między domem a żłobkiem.

Zadania do realizacji w ramach celów

Cel: Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa i komfortu emocjonalnego

Zadanie	Sposób realizacji	Termin realizacji	Oczekiwane efekty
Stworzenie atmosfery spokoju, akceptacji i zaufania	- Codzienne, ciepłe powitania i pożegnania z dziećmi - Utrzymywanie stałego rytmu dnia, przewidywalności zdarzeń - Stosowanie spokojnego tonu głosu, bliskości i uważnego kontaktu wzrokowego	Cały rok	- Dziecko czuje się bezpiecznie i akceptowane - Zna rytm dnia i reaguje spokojnie na rutynowe czynności
Budowanie więzi emocjonalnej między dzieckiem a opiekunem	- Towarzyszenie dziecku w codziennych czynnościach - Okazywanie troski, empatii i zrozumienia - Utrzymywanie kontaktu fizycznego (przytulenie, podanie ręki, wspólne zabawy)	Cały rok	- Dziecko szuka kontaktu z opiekunem i ufa mu - W sytuacjach trudnych zwraca się do dorosłego o pomoc
Łagodzenie emocji związanych z rozstaniem z rodzicem	- Stopniowe wprowadzanie dziecka w rytm dnia żłobka - Współpraca z rodzicami w okresie adaptacji - Umożliwienie dziecku posiadania przedmiotu dającego poczucie bezpieczeństwa (np. ulubionej przytulanki)	Okres adaptacji oraz według potrzeb	- Proces adaptacji przebiega spokojnie - Dziecko szybciej odnajduje się w grupie i angażuje w zabawy

Zadanie	Sposób realizacji	Termin realizacji	Oczekiwane efekty
Wspieranie dziecka w wyrażaniu emocji i potrzeb	• Nazywanie emocji dziecka w codziennych sytuacjach • Uczenie rozpoznawania i akceptowania różnych uczuć • Zabawy tematyczne i ruchowe pozwalające odreagować napięcia	Cały rok	• Dziecko rozpoznaje i nazywa emocje • Potrafi w prosty sposób wyrazić swoje potrzeby i uczucia
Wprowadzanie zasad bezpiecznego funkcjonowania w grupie	• Ustalanie prostych, zrozumiałych reguł postępowania • Stosowanie pozytywnych wzmocnień • Modelowanie bezpiecznych zachowań poprzez przykład dorosłych	Cały rok	• Dziecko zna i przestrzega podstawowych zasad bezpieczeństwa • W relacjach z innymi zachowuje się spokojnie i przewidywalnie
Budowanie pozytywnej atmosfery w grupie rówieśniczej	• Organizowanie zabaw integracyjnych i współdziałania • Wspólne celebrowanie urodzin, świąt, sukcesów • Wprowadzanie elementów muzykoterapii, arteterapii	Cały rok	• Dziecko czuje się częścią grupy • Nawiązuje pozytywne relacje z rówieśnikami i dorosłymi

Cel: Rozwój emocjonalny i społeczny

Zadanie	Sposób realizacji	Termin realizacji	Oczekiwane efekty
Rozpoznawanie i nazywanie emocji własnych oraz innych osób	• Prowadzenie rozmów o uczuciach w codziennych sytuacjach • Wykorzystanie czytania bajek, ilustracji, zdjęć i luster • Odgrywanie scenek tematycznych pomagających rozumieć emocje	Cały rok	• Dziecko rozpoznaje podstawowe emocje (radość, smutek, złość, strach) • Potrafi nazwać to, co czuje i dostrzec emocje innych
Kształtowanie pozytywnego obrazu siebie	• Stosowanie pozytywnych wzmocnień i pochwał • Zwracanie uwagi na wysiłek dziecka, a nie tylko efekt • Umożliwianie podejmowania prostych decyzji i dokonywania wyborów	Cały rok	• Dziecko ma poczucie własnej wartości • Chętnie podejmuje nowe wyzwania i wierzy we własne możliwości
Rozwijanie empatii i umiejętności współdziałania	• Zabawy integracyjne, wspólne działania i projekty grupowe • Modelowanie właściwych postaw społecznych przez opiekunów • Zachęcanie do pomagania innym dzieciom	Cały rok	• Dziecko okazuje troskę i zrozumienie wobec innych • Potrafi współdziałać, dzielić się i pomagać

Zadanie	Sposób realizacji	Termin realizacji	Oczekiwane efekty
Kształtowanie postaw prospołecznych i zasad współżycia w grupie	• Ustalanie prostych reguł zachowania i konsekwentne ich przestrzeganie • Wspólne ustalanie zasad „dobrego zachowania” w grupie • Zabawy uczące czekania na swoją kolej i dzielenia się zabawkami	Cały rok	• Dziecko zna i przestrzega podstawowych zasad społecznych • Czuje się częścią grupy, dba o wspólne dobro
Uczenie radzenia sobie z emocjami i napięciem	• Proponowanie aktywności relaksacyjnych i wyciszających • Wprowadzenie prostych technik oddechowych i muzyki relaksacyjnej • Wsparcie dorosłego w trudnych emocjonalnie sytuacjach	Cały rok	• Dziecko potrafi się wyciszyć po silnych emocjach • Zaczyna rozumieć, że emocje są naturalną częścią życia
Wzmacnianie relacji rówieśniczych	• Organizowanie wspólnych zabaw w parach i małych grupach – dzieci starsze • Zachęcanie do wspólnego rozwiązywania konfliktów z pomocą dorosłego • Wspólne świętowanie urodzin, świąt, sukcesów grupy	Cały rok	• Dziecko nawiązuje relacje z rówieśnikami • Utrzymuje pozytywne kontakty i odczuwa radość ze wspólnej zabawy

Cel: Rozwój poznawczy

Zadanie	Sposób realizacji	Termin realizacji	Oczekiwane efekty
Rozbudzanie ciekawości poznawczej i chęci odkrywania świata	• Organizowanie zabaw badawczych i doświadczalnych dostosowanych do wieku • Obserwacje przyrodnicze (np. zmiany pogody, wzrost roślin) • Rozmowy kierowane o zjawiskach z życia codziennego	Cały rok	• Dziecko interesuje się otoczeniem • Zadaje pytania, obserwuje i samodzielnie poszukuje odpowiedzi
Rozwijanie spostrzegawczości i pamięci	• Zabawy rozwijające uwagę i zapamiętywanie (np. „Czego brakuje?”, „Zapamiętaj kolejność”) • Układanki, dopasowywanki, gry manipulacyjne • Zabawy w rozpoznawanie dźwięków, kolorów, kształtów	Cały rok	• Dziecko zapamiętuje proste ciągi i potrafi je odtworzyć • Rozpoznaje i nazywa kolory, kształty, dźwięki
Rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego	• Zabawy konstrukcyjne i eksperymenty sensoryczne • Wskazywanie zależności: „co się stanie, jeśli...” • Doświadczanie skutków własnych działań w bezpiecznych sytuacjach	Cały rok	• Dziecko dostrzega proste związki przyczynowo-skutkowe • Potrafi przewidywać następstwa swoich działań

Zadanie	Sposób realizacji	Termin realizacji	Oczekiwane efekty
Kształtowanie pojęć ilościowych, przestrzennych i czasowych	• Zabawy w przeliczanie elementów (np. klocków, lalek, piątek) • Wprowadzanie pojęć: mały–duży, wysoki–niski, blisko–daleko, rano–wieczór • Zabawy z wykorzystaniem rytmu dnia i orientacji w przestrzeni	Cały rok	• Dziecko rozumie proste pojęcia ilościowe, przestrzenne i czasowe • Potrafi wskazać różnice w wielkości, położeniu i kolejności
Rozwijanie umiejętności klasyfikowania i porównywania	• Segregowanie przedmiotów według koloru, kształtu, wielkości • Układanie przedmiotów w szeregi • Zabawy dydaktyczne z wykorzystaniem przedmiotów codziennego użytku	Cały rok	• Dziecko porównuje i grupuje obiekty według jednej cechy • Dostrzega podobieństwa i różnice między przedmiotami
Rozwijanie koncentracji uwagi i wytrwałości	• Zabawy wymagające skupienia i cierpliwości (układanie, sortowanie, nawlekanie) • Stopniowe wydłużanie czasu jednej aktywności • Wprowadzanie spokojnych zabaw stolikowych	Cały rok	• Dziecko potrafi utrzymać uwagę przez kilka minut • Koncentruje się na wykonywanej czynności i dąży do jej ukończenia

Cel: Rozwój mowy i komunikacji

Zadanie	Sposób realizacji	Termin realizacji	Oczekiwane efekty
Wspieranie potrzeby komunikowania się z otoczeniem	• Utrzymywanie stałego, uważnego kontaktu słownego i niewerbalnego z dzieckiem • Reagowanie na sygnały i gesty dziecka • Zachęcanie do nazywania emocji, czynności i przedmiotów	Cały rok	• Dziecko chętnie podejmuje kontakt z dorosłymi i rówieśnikami • Wykorzystuje gesty, mimikę i słowa do komunikacji
Rozwijanie rozumienia mowy	• Wydawanie prostych poleceń i zachęcanie do ich wykonania • Wykorzystywanie ilustracji i pomocy obrazkowych • Zabawy w rozpoznawanie dźwięków, odgłosów i melodii	Cały rok	• Dziecko rozumie proste komunikaty i reaguje adekwatnie • Rozpoznaje znane słowa i dźwięki otoczenia
Wzbogacanie słownictwa i budowanie zdań	• Codzienne rozmowy z dziećmi podczas zabaw i czynności pielęgnacyjnych • Czytanie krótkich opowiadań, wierszyków i rymowanek • Śpiewanie piosenek i powtarzanie prostych zwrotów	Cały rok	• Dziecko posługuje się coraz bogatszym zasobem słów • Tworzy proste wypowiedzi i zdania dwuwyrazowe
Doskonalenie artykulacji i słuchu fonematycznego	• Zabawy dźwiękonaśladowcze (np. „Co mówi zwierzątko?”) • Ćwiczenia narządów mowy poprzez zabawy mimiczne i oddechowe	Cały rok	• Dziecko poprawnie artykułuje znane dźwięki i wyrazy • Wykazuje wrażliwość na różnice brzmieniowe i rytm

Zadanie	Sposób realizacji	Termin realizacji	Oczekiwane efekty
	• Zabawy rytmiczno-słuchowe z wykorzystaniem instrumentów		
Rozwijanie umiejętności słuchania i dialogu	• Wspólne rozmowy w małych grupkach • Wysłuchiwanie krótkich opowiadań i odpowiadanie na pytania • Stosowanie technik aktywnego słuchania i zwrotów zachęcających do rozmowy	Cały rok	• Dziecko potrafi słuchać i reagować na wypowiedź innej osoby • Czeka na swoją kolej w rozmowie
Kształtowanie kultury języka i pozytywnych zachowań komunikacyjnych	• Modelowanie przez opiekuna prawidłowych form zwracania się do innych • Stosowanie zwrotów grzecznościowych w codziennych sytuacjach • Rozmowy o tym, jak rozmawiać i słuchać innych	Cały rok	• Dziecko używa prostych form grzecznościowych • Rozmawia spokojnie i z szacunkiem wobec innych osób

Cel: Rozwój ruchowy i motoryczny

Zadanie	Sposób realizacji	Termin realizacji	Oczekiwane efekty
Wspieranie rozwoju motoryki dużej	• Codzienne zabawy ruchowe w sali i na świeżym powietrzu	Cały rok	• Dziecko porusza się sprawnie, zyskuje świadomość własnego ciała

Zadanie	Sposób realizacji	Termin realizacji	Oczekiwane efekty
	• Ćwiczenia gimnastyczne z elementami skoku, biegu, czołgania i wspinania • Zajęcia rytmiczno–ruchowe przy muzyce		• Rozwija koordynację i płynność ruchów
Doskonalenie motoryki małej i precyzji ruchów dłoni	• Zabawy manipulacyjne z klockami, koralikami, klamerkami • Malowanie, lepienie, wydzieranie, przesypywanie i przelewanie • Ćwiczenia grafomotoryczne z wykorzystaniem różnych narzędzi	Cały rok	• Dziecko rozwija sprawność manualną i koordynację wzrokowo–ruchową • Potrafi chwycić i operować drobnymi przedmiotami
Rozwijanie równowagi i orientacji w przestrzeni	• Zabawy ruchowe z elementami równoważnymi (chodzenie po linie, tor przeszkód) • Ćwiczenia orientacji: „prawa–lewa”, „przed–za”, „blisko–daleko” • Taniec i rytmiczne poruszanie się w przestrzeni	Cały rok	• Dziecko utrzymuje równowagę w ruchu i w bezruchu • Potrafi określać położenie własnego ciała w przestrzeni
Kształtowanie prawidłowej postawy ciała i nawyków zdrowego ruchu	• Ćwiczenia gimnastyczne ogólnorozwojowe i korekcyjne • Dbanie o prawidłowe ułożenie ciała podczas zabawy, odpoczynku i snu • Udział w spacerach i aktywnościach plenerowych	Cały rok	• Dziecko utrzymuje prawidłową postawę ciała • Wyrabia nawyk codziennego ruchu i aktywności fizycznej

Zadanie	Sposób realizacji	Termin realizacji	Oczekiwane efekty
Kształtowanie koordynacji wzrokowo–ruchowej	• Zabawy ruchowe z piłkami, woreczkami, balonikami • Rzucanie, toczenie i łapanie przedmiotów o różnej wielkości • Łączenie ruchu z muzyką i rytmem	Cały rok	• Dziecko synchronizuje ruch z bodźcami wzrokowymi i słuchowymi • Wykazuje coraz lepszą precyzję i płynność w działaniu
Wyrabianie wytrwałości i pozytywnego nastawienia do aktywności fizycznej	• Organizowanie zabaw zespołowych i torów przeszkód • Wdrażanie do kończenia rozpoczętych zadań ruchowych • Wspólne celebrowanie sukcesów podczas zabaw ortowych	Cały rok	• Dziecko podejmuje wysiłek fizyczny

Cel: Kształtowanie samodzielności

Zadanie	Sposób realizacji	Termin realizacji	Oczekiwane efekty
Wdrażanie do samodzielnego wykonywania czynności samoobsługowych	• Zachęcanie do samodzielnego jedzenia, rozbierania się, mycia rąk i korzystania z toalety • Wspieranie dziecka słowem i gestem, bez wyręczania	Cały rok	• Dziecko podejmuje próby samodzielnego wykonywania codziennych czynności

Zadanie	Sposób realizacji	Termin realizacji	Oczekiwane efekty
	• Organizowanie przestrzeni sprzyjającej samodzielności (niskie półki, dostęp do ubrań, przyborów)		• Odczuwa satysfakcję z osiągniętej samodzielności
Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i otoczenie	• Wdrażanie do sprzątanía po zabawie, odkładania zabawek na miejsce • Uczenie dbałości o swoje rzeczy i przestrzeń wspólną • Zachęcanie do współdziałania przy porządkowaniu sali	Cały rok	• Dziecko dba o porządek i swoje rzeczy • Rozumie, że jego działania mają wpływ na otoczenie
Wspieranie w podejmowaniu decyzji i dokonywaniu wyborów	• Stwarzanie sytuacji, w których dziecko może wybierać (np. zabawkę, kolor kubka, sposób zabawy) • Umożliwianie dokonywania prostych wyborów i konsekwentne ich respektowanie • Rozmowy o skutkach podejmowanych decyzji	Cały rok	• Dziecko dokonuje prostych wyborów • Rozumie, że decyzje mają konsekwencje i uczą odpowiedzialności
Wzmacnianie poczucia sprawczości i wiary we własne możliwości	• Docenianie wysiłku dziecka i pozytywne wzmacnianie • Zachęcanie do podejmowania prób, nawet jeśli nie są w pełni udane • Stosowanie komunikatów wspierających: „Spróbuj jeszcze raz”, „Wierzę, że potrafisz”	Cały rok	• Dziecko chętnie podejmuje nowe zadania • Przejawia wiarę we własne możliwości i wytrwałość
Wdrażanie zasad bezpiecznego	• Rozmowy i zabawy na temat zasad bezpieczeństwa (np. ostrożność przy schodach, sztucach, zabawkach)		• Dziecko reaguje na proste polecenia dotyczące bezpieczeństwa.

Zadanie	Sposób realizacji	Termin realizacji	Oczekiwane efekty
funkcjonowania podczas samodzielnych działań	• Modelowanie bezpiecznych zachowań • Stwarzanie sytuacji sprzyjających samodzielnemu, ale bezpiecznemu działaniu dziecka. • Chwalenie i wzmacnianie pozytywnych zachowań związanych z bezpieczeństwem.		• Dziecko naśladuje bezpieczne zachowania dorosłych. • Dziecko unika sytuacji zagrażających bezpieczeństwu.

Cel: Rozwój kreatywności i wrażliwości estetycznej

Zadanie	Sposób realizacji	Termin realizacji	Oczekiwane efekty
Rozbudzanie ekspresji twórczej dziecka	• Zapewnienie różnorodnych materiałów plastycznych i sensorycznych do swobodnego tworzenia • Organizowanie zajęć z elementami muzyki, tańca, ruchu i śpiewu • Zachęcanie do spontanicznego działania i eksperymentowania	Cały rok	• Dziecko z radością uczestniczy w działaniach twórczych • Swobodnie wyraża emocje poprzez sztukę i ruch
Wspieranie wyobraźni i fantazji	• Zabawy tematyczne i dramowe („w dom”, „w sklep”, „na spacer”)	Cały rok	• Dziecko tworzy proste scenki i opowieści

Zadanie	Sposób realizacji	Termin realizacji	Oczekiwane efekty
	• Tworzenie historyjek obrazkowych, opowiadań inspirowanych ilustracjami • Wykorzystanie rekwizytów, kostiumów i muzyki w zabawie		• Wykazuje inicjatywę i pomysłowość w zabawie
Rozwijanie wrażliwości na piękno i estetykę otoczenia	• Dbanie o estetykę sali i przestrzeni dziecka • Obserwowanie zmian w przyrodzie, rozmowy o kolorach, dźwiękach, kształtach • Udział w tworzeniu dekoracji żłobkowych i prac plastycznych	Cały rok	• Dziecko dostrzega i docenia piękno w otoczeniu • Potrafi zadbać o ład i porządek wokół siebie
Wprowadzenie w świat sztuki i kultury	• Słuchanie muzyki klasycznej i dziecięcej • Oglądanie reprodukcji obrazów i ilustracji • Uczestnictwo w mini-koncertach, teatrzykach i wystawach prac dzieci	Cały rok	• Dziecko rozpoznaje różne formy sztuki • Okazuje zainteresowanie muzyką, plastyką i teatrem
Rozwijanie ekspresji plastycznej i muzycznej	• Malowanie, rysowanie, lepienie, wyklejanie różnymi technikami • Wykorzystanie instrumentów muzycznych w zabawach rytmicznych • Tworzenie wspólnych dzieł artystycznych (np. kolaży, prac grupowych)	Cały rok	• Dziecko wyraża emocje i nastroje w formie plastycznej lub muzycznej • Współdziała z innymi w tworzeniu wspólnych prac

Cel: Kształtowanie postaw prozdrowotnych i higienicznych

Zadanie	Sposób realizacji	Termin realizacji	Oczekiwane efekty
Wdrażanie nawyków higienicznych	• Codzienne przypominanie i demonstrowanie zasad higieny osobistej (mycie rąk, twarzy, zębów) • Naukę korzystania z chusteczek higienicznych i toalety • Zabawy tematyczne i rymowanki o czystości i zdrowiu	Cały rok	• Dziecko zna i stosuje podstawowe zasady higieny • Wykonuje czynności higieniczne samodzielnie lub z niewielką pomocą
Kształtowanie nawyków związanych ze zdrowym odżywianiem	• Rozmowy i zabawy o zdrowych produktach i znaczeniu posiłków • Zachęcanie do próbowania nowych smaków • Dbanie o spokojną atmosferę podczas posiłków	Cały rok	• Dziecko rozumie potrzebę jedzenia zdrowych produktów • Zjada posiłki w spokojnej atmosferze, rozwija prawidłowe nawyki żywieniowe
Wyrabianie nawyku dbałości o czystość otoczenia	• Zachęcanie do porządkowania miejsca zabawy i posiłku • Wspólne dbanie o czystość sali, zabawek i pomocy • Rozmowy o znaczeniu czystości dla zdrowia	Cały rok	• Dziecko dba o porządek wokół siebie • Rozumie, że czystość sprzyja zdrowiu i bezpieczeństwu

Zadanie	Sposób realizacji	Termin realizacji	Oczekiwane efekty
Rozwijanie świadomości potrzeby ruchu i aktywności fizycznej	• Codzienne zabawy ruchowe w sali i na świeżym powietrzu • Zachęcanie do spontanicznego ruchu, spacerów, gimnastyki • Zabawy naśladowcze i muzyczno-ruchowe	Cały rok	• Dziecko chętnie uczestniczy w zabawach ruchowych • Postrzega aktywność fizyczną jako naturalny i przyjemny element dnia
Wdrażanie zasad bezpieczeństwa i profilaktyki zdrowotnej	• Rozmowy o bezpiecznym zachowaniu w sali, łazience, na placu zabaw • Stosowanie ilustracji i przykładów pozytywnych zachowań • Reagowanie na sytuacje zagrożenia i omawianie ich konsekwencji	Cały rok	• Dziecko zna podstawowe zasady bezpieczeństwa w różnych sytuacjach • Przestrzega ustalonych reguł podczas zabawy i posiłków
Kształtowanie świadomości zdrowego stylu życia	• Wdrażanie do odpoczynku i snu o stałych porach • Rozmowy o znaczeniu ruchu, snu i higieny dla zdrowia • Wdrażanie rytuałów dnia wspierających dobre samopoczucie	Cały rok	• Dziecko zna podstawowe zasady zdrowego trybu życia • Przejawia pozytywne postawy wobec dbania o zdrowie i samopoczucie

Cel: Współpraca z rodziną

Zadanie	Sposób realizacji	Termin realizacji	Oczekiwane efekty
Nawiązanie i utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicami/opiekunami	- Codienne, bezpośrednie rozmowy przy przyprowadzaniu i odbieraniu dzieci - Utrzymywanie kontaktu telefonicznego i elektronicznego (np. aplikacja, e-mail) - Okazywanie rodzicom otwartości i życzliwości w relacjach	Cały rok	- Rodzice czują się partnerami w procesie opieki - Pomiędzy personelem a rodziną panuje atmosfera zaufania i współpracy
Włączenie rodziców w proces adaptacji dziecka	- Spotkania informacyjne i dni otwarte przed rozpoczęciem roku - Wspólne ustalanie indywidualnego tempa adaptacji dziecka - Konsultacje z rodzicami dotyczące potrzeb emocjonalnych i nawyków dziecka	Początek roku / według potrzeb	- Proces adaptacji przebiega łagodnie i spokojnie - Dziecko szybciej odnajduje się w nowym środowisku
Współdziałanie w zakresie wspierania rozwoju dziecka	- Przekazywanie informacji o postępach i trudnościach dziecka - Wspólne planowanie działań wspierających rozwój (np. konsultacje ze specjalistami) - Proponowanie rodzicom form wspólnej aktywności	Cały rok	- Rodzice posiadają wiedzę o rozwoju dziecka - Działania żłobka i rodziny są spójne i wzajemnie się uzupełniają

Zadanie	Sposób realizacji	Termin realizacji	Oczekiwane efekty
Włączanie rodziców w życie żłobka	• Organizowanie spotkań tematycznych, warsztatów, uroczystości i akcji społecznych • Zapraszanie rodziców do udziału w zajęciach otwartych i projektach • Wspólne świętowanie uroczystości rodzinnych i żłobkowych	Zgodnie z harmonogramem roku	• Rodzice aktywnie uczestniczą w życiu żłobka • Wzmacnia się więź między rodziną, dzieckiem i placówką
Wspieranie rodziców w procesie wychowawczym	• Udzielanie informacji, porad i wsparcia emocjonalnego • Kierowanie rodziców do specjalistów w razie potrzeby • Udostępnianie materiałów informacyjnych i edukacyjnych	Cały rok	• Rodzice czują się wspierani w roli wychowawczej • Wspólnie z opiekunami podejmują działania dla dobra dziecka
Wymiana informacji o bieżących sprawach organizacyjnych i wychowawczych	• Prowadzenie tablicy ogłoszeń i komunikatów w aplikacji • Regularne zebrania grupowe i indywidualne konsultacje • Przekazywanie informacji o planach i wydarzeniach w żłobku	Cały rok	• Rodzice są dobrze poinformowani o działalności żłobka • Utrzymywana jest przejrzystość i wzajemne zrozumienie w relacjach

2. Określenie procedur dotyczących bezpieczeństwa dziecka w żłobku.

(Wykaz procedur Żłobka Samorządowego w Świątnikach Górnych)

- 1.) Procedura zapobiegania wypadkom podczas pobytu dzieci w Żłobku.
- 2.) Procedura zapewnienia bezpieczeństwa dzieci podczas pobytu w żłobku.
- 3.) Procedura dbania o bezpieczeństwo dzieci na tarasie zewnętrznym.
- 4.) Procedura ochrony danych i wizerunku dziecka.
- 5.) Procedura postępowania w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia dziecka.
- 6.) Procedura postępowania w przypadku pojawienia się objawów chorobowych u dziecka.
- 7.) Procedura postępowania w przypadku podejrzenia stosowania przemocy wobec dziecka.
- 8.) Procedura postępowania w przypadku zgłoszenia alergii pokarmowej u dziecka.
- 9.) Procedura postępowania w przypadku sytuacji kryzysowej na terenie żłobka.
- 10.) Procedura w zakresie monitorowania przebywania osób trzecich na terenie żłobka .
- 11.) Procedura przyprowadzania i odbierania dzieci ze żłobka.

3. Prowadzenia monitoringu i ewaluacji działalności Żłobka .

- 1.) Procedura obserwacji i monitorowania rozwoju dziecka.
- 2.) Analiza satysfakcji rodziców w zakresie usług świadczonych przez Żłobek Samorządowy w Świątnikach Górnych.

3.) Arkusz oceny i ewaluacji pracy opiekuna w żłobku.

Plan OWE określa optymalne warunki dla rozwoju dzieci, wskazuje sposób realizacji działań które pozwolą organizować oraz prowadzić dobrej jakości usługi dla dzieci objętych opieką w Żłobku Samorządowym w Świątnikach Górnych.